



Demain la Terre !

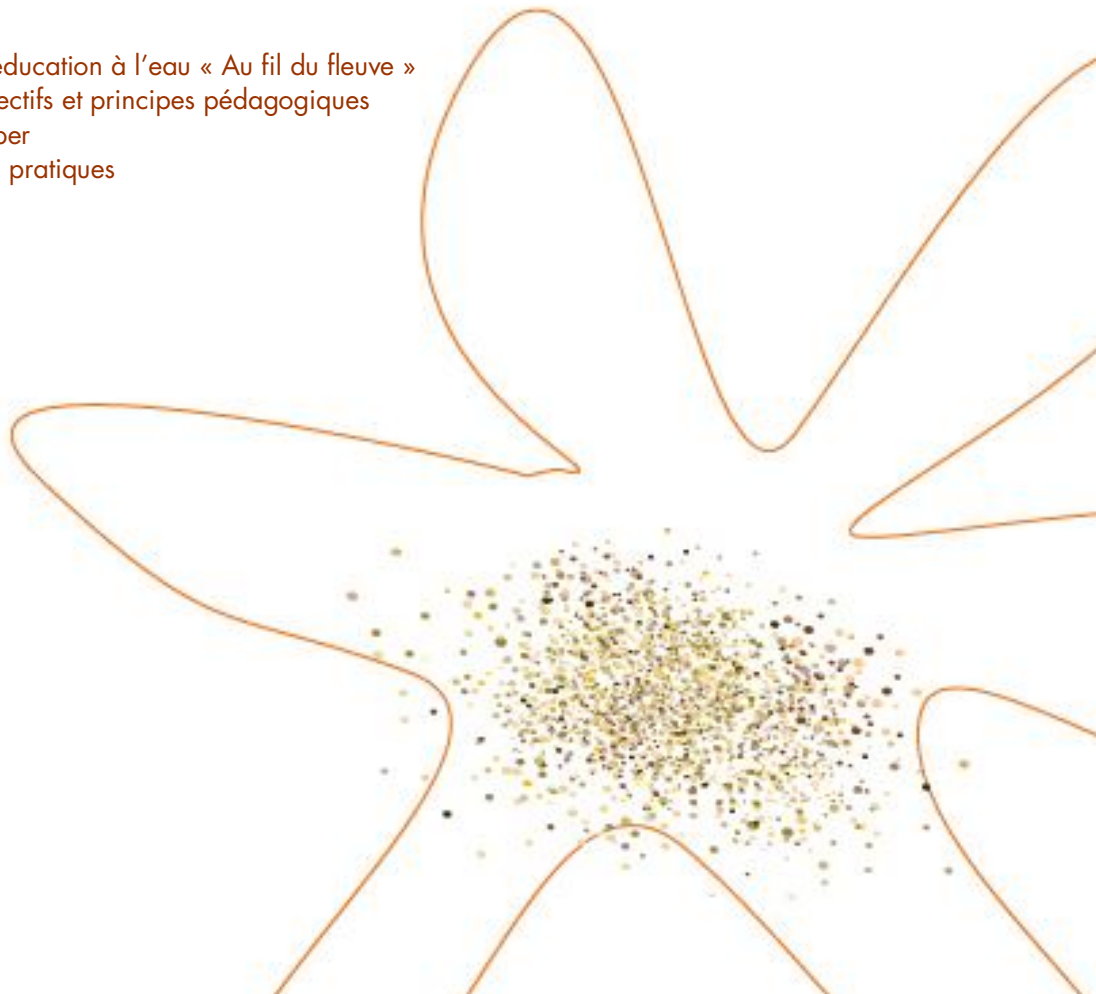
Septembre 2011

Au fil du fleuve

Partir à la découverte du fleuve Hérault
et des enjeux liés à l'eau avec des cycles 2 et 3

Descriptif à destination des enseignants

- p.2 - Le projet d'éducation à l'eau « Au fil du fleuve »
- p.3 - Finalité, objectifs et principes pédagogiques
- p.4 - Pour participer
- p.8 - Informations pratiques



Le projet d'éducation à l'eau « Au fil du fleuve »

Un fleuve de vie, un fleuve de liens

Grenouilles, martin pêcheur, héron, gorges, gravières, moulins, barrages hydro-électriques... Le fleuve Hérault, cours d'eau structurant de notre département, et sa ripisylve regorgent de richesses faunistiques, floristiques, patrimoniales et paysagères.

Zone humide dont l'intérêt écologique est à renforcer et à préserver, le fleuve est aussi au cœur des enjeux liés à l'eau : protection des milieux aquatiques, utilisation rationnelle et maintien de la qualité de la ressource en eau, gestion du risque d'inondation... Préserver l'eau et les milieux est un enjeu majeur à tous les échelons territoriaux.



Le fleuve est ainsi à la fois un espace riche en biodiversité, et un fil qui se déroule sur le territoire et permet de créer des liens entre les citoyens et avec l'environnement.

Un territoire à découvrir, une culture de l'eau à développer

Le fleuve reste cependant pour l'instant largement méconnu. Seuls certains espaces sont accessibles et peu de personnes connaissent son histoire, la diversité de ses milieux et de ses utilisations.

Ainsi c'est un territoire à redécouvrir et une véritable culture de l'eau qu'il faut développer pour créer du lien avec l'environnement et faire évoluer les comportements, en accompagnant les adultes et les enfants autant dans la compréhension des enjeux de l'eau que dans la découverte des milieux et leurs liens avec les hommes.

Un projet de découverte à co-construire



Le projet tel qu'il a été conçu se compose de **minimum quatre séances, dont une sortie**. Les enfants seront amenés à réaliser **des productions pour valoriser** leur travail. Il est prévu que les travaux de toutes les classes soient réunis et présentés lors d'une **exposition**.

Le programme, l'organisation et le contenu des séances seront construits par l'animateur et l'enseignant en fonction des entrées thématiques que ce dernier souhaite développer et du projet de classe : le **fleuve** et l'Homme, fleuve et **paysages, pollution des eaux, énergie hydraulique, biodiversité** et ripisylve, **gravières**...

A cette fin, Demain la Terre ! a développé un ensemble d'activités, de démarches et d'outils pour intervenir dans les classes, et des ressources seront mises à disposition des enseignants afin qu'ils puissent aussi faire vivre le projet en dehors des séances animées par un intervenant extérieur.

Finalité, objectifs et principes pédagogiques

Finalité

Il s'agit d'une part de faire découvrir aux enfants la diversité paysagère, écologique et patrimoniale du fleuve Hérault et de ses alentours sur le territoire du Pays Cœur d'Hérault, et d'autre part de les sensibiliser aux enjeux écologiques, économiques, sociaux et culturels liés à l'eau sur ce territoire et de manière plus globale.

Objectifs pédagogiques généraux

Les objectifs ci-dessous sont très larges, les objectifs d'apprentissage seront à déterminer avec l'enseignant lors de la préparation des interventions.

- **Découvrir les richesses** naturelles et patrimoniales du fleuve Hérault et de ses alentours.
- **Comprendre les principales notions** clés liées à l'eau (cycle, eau potable/eaux usées...) et certains enjeux du territoire (pollutions, traitement, aménagements fluviaux, principaux acteurs impliqués dans la gestion de la ressource en eau, énergie, biodiversité...).
- **Impulser une démarche éco-citoyenne** et inciter à l'action.
- **Créer du lien** entre le territoire et les enfants, et aller à la rencontre de l'élément eau.

Principes pédagogiques de Demain la Terre !

- **Les pédagogies actives** : il s'agit de placer l'enfant au centre de son apprentissage et de le rendre acteur : faire expérimenter, favoriser le questionnement, susciter l'envie d'apprendre par soi-même et accompagner cet apprentissage en proposant des méthodes pour investiguer, rechercher des informations, synthétiser...
- **Le contact avec le terrain** : au contact du terrain, du concret, l'individu peut expérimenter, toucher, sentir, observer et appréhender ainsi le monde autant avec ses sens, avec son corps qu'avec sa raison ; créer des liens avec le milieu permet donc d'apprendre autrement et de développer différents types d'intelligences : cognitive, sensoriel, kinesthésique, imaginaire...
- **L'alternance** : le contact avec le terrain est nécessaire, les phases de prise de recul, de réflexion ou encore de création le sont tout aussi ; il s'agit donc d'alterner entre terrain et travail en classe, entre des temps individuels et des temps en groupes (de différentes tailles), entre approches scientifiques, imaginaires, ludiques..., parce tous les individus n'ont pas les mêmes modes d'apprentissage et pour favoriser le développement de compétences complémentaires.
- **S'appuyer sur le groupe** : les échanges entre pairs permettent de confronter ses points de vue librement, d'argumenter, de remettre en questions ses idées et d'apprendre autrement.
- **Partir des représentations de l'apprenant et mettre en mot le vécu** : l'acte d'apprentissage relève plus de la transformation des représentations que du remplissage d'une coquille vide ; partir des représentations des apprenants et leur permettre de mettre en mot ce qu'ils ont vécu durant les phases d'apprentissage sont des étapes nécessaires pour favoriser un apprentissage réflexif qui puisse amener à lever certains freins sociocognitifs.

Pour participer

Les étapes de mise en œuvre du projet

- **Étape 1 : information sur le projet pédagogique**
Moyens d'information : contact téléphonique, envoi du descriptif.
- **Étape 2 : prise de contact avec Demain la Terre ! et définition du projet pédagogique**
Il s'agira d'une part de préciser ensemble le projet pédagogique qui sera mis en œuvre dans la classe (thème, sujets traités, objectifs d'apprentissages, liens avec le programme, démarche pédagogique, dates d'interventions...) : cf. ci-après, et d'autre part de préparer le dossier qui sera transmis à l'inspection académique.
- **Étape 3 : mise en œuvre du projet défini**
Demain la Terre ! interviendra au minimum 4 fois auprès de la classe (dont au moins une sortie terrain) dans le cadre du projet pédagogique défini avec l'enseignant et selon les modalités qui auront été arrêtées. Selon les besoins (thèmes, lieux), Demain la Terre ! peut proposer l'intervention de partenaires.
En fin de projet, il est prévu d'organiser une exposition ouverte à tous les habitants du territoire et aux autres classes afin de valoriser les productions des élèves.
- **Étape 4 : évaluation**
Un bilan oral clôturera le programme et une fiche d'évaluation à renvoyer par courrier postal sera remise à l'enseignant. Nous accordons une grande importance à l'évaluation car elle nous permet de faire évoluer nos pratiques éducatives.

Co-construire le projet pédagogique

Ci-après nous proposons une démarche pour définir en concertation avec l'enseignant un projet pédagogique qui correspond à ses besoins et qui soit en lien avec le projet de classe.

Ce travail en binôme (enseignant/animateur) est important pour le bon déroulement du projet. Il permet notamment de poser les bases du partenariat et de la relation pédagogique enseignant/animateur (quelle complémentarité ? quel est le rôle de chacun ?...).

Les exemples qui sont donnés le sont à titre indicatif, ne sont pas exhaustifs et n'ont pas vocation à être restrictifs mais à donner des idées.

1 - Définir le thème et les sujets

Le choix du thème est à déterminer en fonction des envies et besoins de l'enseignant et des élèves, notamment du projet de classe et des thématiques liées à l'eau déjà traitées.

Nous pourrions aborder différents aspects du fleuve et des enjeux liés à l'eau ou à l'inverse cibler un ou deux sujets précis.

Sur chaque sujet nous avons développé un ensemble d'outils et d'ateliers qui permettent, en fonction de la démarche qui sera choisie, de découvrir, d'approfondir, d'explorer, de questionner...

Ci-après, voici une liste *non exhaustive et non restrictive* de thématiques pouvant être explorées autour de l'écologie, de l'hydrogéologie, des activités humaines, des risques ou encore de la gestion de la ressource en eau.

Exemples de thématiques

- **Pollutions et traitements de l'eau** : appréhender la notion de bassin versant, mesurer un niveau de pollution, comprendre le fonctionnement d'une station d'épuration par l'expérimentation...
- **L'eau, les plantes, les animaux** : découvrir la faune et la flore du bord de fleuve, découvrir les habitants du fleuve, comprendre le rôle des trames vertes et bleues...
- **Le fleuve et l'énergie** : découvrir le barrage de la Meuse (Gignac) et le parc éolien d'Aumelas, appréhender les notions d'énergie et d'électricité, comprendre la transformation de l'énergie hydraulique en électricité, connaître l'histoire de l'usage de la force hydraulique...
- **Les gravières et la géologie** : découvrir le rôle du fleuve dans la structuration des paysages, comprendre la formation des gorges, des galets et leur exploitation économique par l'Homme...
- **Le fleuve, l'Homme et les paysages** : comprendre la formation des paysages et le lien avec l'Homme, découvrir le rôle de l'eau dans cette formation, découvrir les différents usages du fleuve au cours du temps, appréhender la notion de risque naturel (inondation)...
- **Les enjeux de la ressource en eau** : rencontrer des acteurs du territoire, connaître les différents usages de l'eau, avoir une réflexion sur sa consommation d'eau, découvrir des gestes permettant d'économiser l'eau...

2 - Définir les objectifs d'apprentissage

Plusieurs types d'objectifs seront à définir :

- **des objectifs d'acquisition de connaissance, de savoirs** : connaître le fonctionnement du cycle de l'eau, découvrir la biodiversité et connaître les principales espèces de la ripisylve, connaître les principales étapes de l'épuration de l'eau...
- **des objectifs de développement de savoir-faire** : mettre en œuvre une démarche scientifique, apprendre à synthétiser, à enquêter, à classer, à analyser les liens entre le paysage et les activités humaines, définir une problématique, déterminer sommairement l'indice de pollution d'un cours d'eau...
- **des objectifs de travail sur les savoir-être** : favoriser l'émergence d'une démarche éco-citoyenne, développer l'autonomie de l'enfant, favoriser la solidarité, apprendre à travailler en groupe, apprendre à écouter, à s'exprimer...

3 - Définir la démarche pédagogique

La démarche permet de structurer la progression des apprentissages et doit être au service du projet. Elle est à adapter en fonction du temps qui peut être attribué au projet et des objectifs d'apprentissage qui ont été définis.

Elle peut être spécifique (ex. : **démarche scientifique**) ou bien plus large en laissant plus de place à l'apprenant en tant que co-auteur de ses apprentissages (ex. : **pédagogie de projet**).

Dans tous les cas, une première phase d'expression des représentations initiales sera mise en place et nous proposons aux enseignants de terminer le projet par une réalisation concrète qui permette d'une part de valoriser le travail des enfants, et d'autre part que les enfants réinvestissent ce qu'ils ont acquis.

En fonction de ce qui sera mis en place, une partie plus ou moins importante des étapes peuvent être réalisées par l'enseignant en dehors des séances avec l'animateur.

L'enseignant pourra s'appuyer sur les compétences et les ressources de Demain la Terre ! pour faire vivre le projet en dehors des séances prévues.

4 - Définir le programme des séances

Il s'agit d'une part de définir pour chaque séance les éléments qui seront abordés, les manières de les aborder, les outils et les rôles des adultes présents (enseignant, animateur, accompagnateurs le cas échéant) pendant la séance, et d'autre part d'envisager les prolongements possibles en classe entre les séances. Au fur et à mesure des avancées du projet, le programme des séances pourra être réadapté en fonction du vécu et de l'évolution des besoins.

Exemple de recueil des représentations initiales sur le thème "Fleuve et paysages"

Recueil des représentations initiales des enfants sur l'eau et le bassin versant au travers de la réalisation d'une maquette du Pays de l'eau (utilisation de la malle pédagogique "Ricochets").

Ce travail permettra à l'animateur d'orienter les interventions suivantes selon les besoins des apprenants. Pourront notamment être abordés avec les enfants :

- le parcours d'un fleuve et le cycle de l'eau ;
- les aménagements liés à l'eau (pont, maison, moulin ...) ;
- les risques naturels (inondations) ;
- les écosystèmes.

Ce travail d'expression des représentations initiales (qui peut aussi prendre la forme d'un photolangage, de mots jetés, de dessins...) peut aussi être prolongé par une séquence d'animation visant à éveiller l'intérêt des élèves et susciter les questionnements. Cela peut par exemple se concrétiser par une sortie au bord du fleuve avec différentes activités permettant d'aller « à la rencontre de l'eau ». En salle, il est possible de proposer des activités permettant d'aborder, par diverses approches, des sujets difficilement perceptibles sur le terrain ou qui ne se prêtent pas à la saison.

Exemple d'activités possible sur le thème de la pollution selon une démarche d'investigation

Séance 1 en classe :

- travail d'analyse de photos ou de posters et de petites expériences en classe afin d'identifier différents types de pollutions, et d'amener les jeunes à réfléchir et à échanger sur ce qu'est une pollution : quelle forme elle peut prendre, visibilité, quantité critique...

- préparation de la sortie terrain : présentation du site qui sera étudié, identification avec les enfants des types de pollutions qu'on pourrait trouver et mise en place du protocole qui permettrait de recueillir les données.

Séance 2 sur le terrain : en petits groupes, analyse de pollutions selon différentes méthodes et recueil de données à partir du protocole élaboré à la séance précédente, comparaison et analyse des résultats des différents groupes, interprétation des résultats (ce travail peut ensuite donner lieu avec l'enseignant à la rédaction d'un rapport « officiel » sur la qualité du site).

Cette démarche est transposable à de nombreuses thématiques.

Autres exemples d'activités

Quelles que soient les thématiques, nous pouvons vous proposer de nombreuses activités qui permettront d'alterner les phases de réflexions, d'investigation, de débat, d'expérimentation, d'expression... de façon individuelle, en petits groupes ou en classe entière : sortie terrain (pont du Diable, autour de l'école...), visites d'un barrage, visites de gravières, réalisation de maquette, lecture de paysage, expériences pour mettre en évidence certains principes, petite pêche et mesure de l'indice biotique, jeu de rôle, jeu conceptuels (sur les chaînes alimentaires, les cycles de la matière), enquêtes, land-art, jeu de l'oie géant, atelier argile...

5 - Modalités pratiques et ressources à disposition

En fonction des éléments précédemment définis et de vos disponibilités, il restera à planifier dans le temps les séances, organiser les rendez-vous (en cas de visite), les transports... Certaines de ces tâches pourront être réalisées par l'animateur et d'autres seront à la charge de l'enseignant.

De manière générale, Demain la Terre ! propose d'échelonner le programme dans le temps. Ainsi, cela laissera le temps à l'enseignant de faire vivre le projet entre les séances : activités, sorties... Pour cela, l'animateur pourra être un appui : prêt d'outils ou de documentation, idées de sorties, de prolongements, etc.

Un livret ressource sur le fleuve Hérault sera aussi mis à disposition des enseignants pour aider dans cette démarche. Il contient des informations sur le fleuve, des idées d'activités et réalisations concrètes, des informations sur des ressources pédagogiques.

De nombreux liens avec les programmes scolaires

Lors de la construction du projet pédagogique, nous serons vigilants à ce que les animations proposées soit en lien avec les programmes scolaires. Que ce soit directement pendant les séances ou en termes de potentiel à exploiter en classe, de nombreux liens avec les programmes scolaires sont possibles. Demain la Terre ! peut faire appel aux services éducatifs présents sur le territoire afin de préciser ce point.

Exemples cycles 2

DECOUVERTE DU MONDE : repérer les caractéristiques du vivant : naissance, croissance et reproduction ; nutrition et régimes alimentaires des animaux ; comprendre les interactions entre les êtres vivants et leur environnement et apprendre à respecter l'environnement.

ARTS VISUELS : les élèves sont conduits à exprimer ce qu'ils perçoivent, à imaginer et évoquer leurs projets et leurs réalisations en utilisant un vocabulaire approprié.

Exemples cycles 3

SCIENCES EXPÉRIMENTALES ET TECHNOLOGIE

La matière, l'eau : états et changements d'état ; le trajet de l'eau dans la nature ; le maintien de sa qualité pour ses utilisations.

L'unité et la diversité du vivant : présentation de la biodiversité : recherche de différences entre espèces vivantes ; présentation de l'unité du vivant : recherche de points communs entre espèces vivantes ; présentation de la classification du vivant : interprétation de ressemblances et différences en termes de parenté.

Les êtres vivants dans leur environnement : l'adaptation des êtres vivants aux conditions du milieu ; places et rôles des êtres vivants ; notions de chaînes et de réseaux alimentaires ; l'évolution d'un environnement géré par l'homme.

GÉOGRAPHIE

Des réalités géographiques locales à la région où vivent les élèves : ..., les paysages..., les principales activités économiques ; l'eau dans la commune (besoins et traitement) : un sujet d'étude au choix permettant une première approche du développement durable (en relation avec le programme de sciences expérimentales et de technologie).

Informations pratiques

L'association Demain la Terre !

Ce projet a été conçu et est coordonné par Demain la Terre !, association à but non lucratif reconnue d'intérêt général et agréée Éducation nationale ainsi que Jeunesse et Sports.

Elle a pour missions principales d'éduquer à l'environnement pour un développement durable et de valoriser le patrimoine naturel et culturel.

Demain la Terre ! mène depuis près de dix ans des actions de sensibilisation et d'éducation, sur le bassin du fleuve en moyenne vallée de l'Hérault, pour contribuer à la découverte de ce territoire et inciter les habitants, jeunes et adultes, à participer à la préservation de la ressource en eau.

Elle anime depuis 2006 un projet pédagogique pour les scolaires « Autour du fleuve » et s'implique depuis 2002 dans un projet d'animation visant à contribuer à la reconversion durable des gravières. Demain la Terre !, en adéquation avec les attentes de ses différents partenaires, a décidé de fusionner ces deux projets, de démultiplier les actions d'animation sur le territoire et de s'engager dans des actions innovantes.

Dans cette continuité, et en tant qu'acteur du territoire, Demain la Terre ! a proposé pour 2011 de mettre en œuvre le projet « Au fil du fleuve » et de poursuivre ainsi sa participation active à la dynamique d'animation sur l'eau en moyenne vallée de l'Hérault.

C'est dans ce cadre que le projet pédagogique présenté ici est proposé.

En fonction des besoins, Demain la Terre ! travaille avec les acteurs du territoire spécialisés dans les domaines d'intervention liés aux thématiques développées dans ses projets pédagogiques. Ces partenaires sont tous agréés pour intervenir dans le cadre de l'Éducation nationale. Pourront notamment être sollicités l'ARDAM (Association de Recherche et de Développement des Activités et Métiers de l'environnement) ou encore la Fédération de l'Hérault pour la Pêche et la Protection des Milieux Aquatiques...

Conditions de participation et contacts

Le coût de participation à un projet de 4 séances pour l'école, grâce au soutien financier de nos partenaires, représente 15% du coût global soit **140 euros**.

Les frais de déplacement de la classe sont à la charge de l'école (possibilité de demande d'aide financière auprès des communautés de communes).

Contacts

Laurence PREUD'HOMME, animatrice environnement : animation@demainlaterre.fr

Antoine DUBOIS-VIOLETTE, responsable pédagogique : antoine.dubois.violette@demainlaterre.fr

Tél. : 09 75 26 94 20 / 04 67 57 25 44

Demain la Terre !

1, Rue de l'Église des Cordeliers - 34 150 GIGNAC

<http://www.demainlaterre.fr>

Partenaires du projet

Direction Régionale de l'Environnement de l'Aménagement et du Logement, Agence de l'eau Rhône Méditerranée et Corse, Région Languedoc-Roussillon, Département de l'Hérault, Communauté de Communes du Clermontais et Communauté de Communes Vallée de l'Hérault.